



喇沙小學

2018-2019 年度

學校報告

< 目錄 >

我們的學校.....	1
關注事項的成就與反思.....	2
我們的學與教.....	16
課外活動的參與.....	19
我們對學生成長的支援.....	20
學生表現.....	23
財務報告.....	29
學校未來發展計劃的關注事項.....	30
回饋與跟進.....	31
附件一：常額學校發展津貼運用報告.....	32
附件二：校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表.....	35

我們的學校

喇沙小學創辦於 1957 年，辦學團體為天主教基督修士會(亦稱喇沙修士會)。本校為政府津貼小學，只收男生。二零零二年九月校舍完成重建，上、下午校合併為一所全日制小學。本校設施完善，除了三十六個課室外，還有禮堂、室內運動場、露天球場、圖書館、室內泳池和多個特別室，包括兩個電腦室、兩個音樂室、兩個語言學習室、兩個視覺藝術室、學生活動中心、初小圖書角、常識室、小教堂、輔導教學室、遊戲室等。

本校秉承喇沙修士會辦學理念，為學生提供人文教育和基督教育，同時關顧有需要的學生。本校以「信德、善行」為校訓，希望所有師生及校友能以信、以誠實踐福音的價值觀，並以善行表明信德。我們的願景是以愛觸動學生的心靈、啟迪學生的智慧，並為學生提供最優質的全人教育，使喇沙小學成為全港最優秀的學校。我們將繼續致力優化學與教，裝備學生掌握廿一世紀所需之技能，培養學生對終生學習的熱情，發揮無限的潛能。

關注事項的成就與反思

重點發展項目(一) 讓學生掌握二十一世紀的技能及維持終身學習的熱情

成就

現今社會訊息萬變，科技日新月異，學生必須掌握二十一世紀的技能和共通能力，才能克服挑戰，創造機會。本校於各級課程中強調自主探究學習，配合 STEM 教育、跨科協作等元素，加上資訊科技的運用，協助學生涉獵不同領域，如：語文、數理邏輯、藝術、科學等範疇的知識，鞏固所學，並從中發揮個人潛能，培養高尚情操，維持學生終身學習的熱情。

為提高學習成效，並增添課堂趣味，本校將「翻轉課堂」、「探究學習」及「自主學習」的概念融入各科課程之中。教師會預先製作相關教學短片，讓學生進行翻轉課堂，此舉既能善用課餘時間學習，亦能促進學生自主學習的技巧。

本校常識及科學科在課程中選出合適的課題進行翻轉課堂，同時與圖書科合作教授閱報技巧，鼓勵學生課餘時多閱報章，從中吸收知識，了解時事。除此之外，校方為全體老師舉辦「探究學習週預備工作坊」，並於試後活動時段為小四及小五年級學生舉辦「探究學習週」，讓學生能透過探究活動，發揮創意，以小組形式，將探究學習的精髓實踐出來。

而音樂科則建立「自我提升」音樂歷程檔案，鼓勵學生持續學習音樂及參與不同類型的音樂活動。普通話科除利用預先製作的短片，教授聲母、韻母、音節表和經文外，亦利用 iPad 輔助，透過網上文字轉語音工具，鼓勵學生自主學習。至於圖書科的工作紙會利用應用程式(HP Reveal)，讓學生回家後易於觀看老師所選定的影片，實行自主學習，鞏固所學。

持續發展 STEM 教育

本校配合教育界的大趨勢，於課程中持續發展 STEM 教育，積極

投入資源以加強教師於科學、科技、數學、工程這幾個範疇及其教學法方面的認識。本學年常識及科學科鼓勵老師參加更多 STEM 的工作坊及研討會，並與常識會合作在課後進行 STEM 的課外班，與數學科亦合作在課後活動時段進行 STEM 活動，為學生提供多個學習途徑。

為與時並進，本校更積極發展 STREAM 教育，除成立 STREAM 研習組外，訊息科學科、常識科及圖書館主任均在課程中加入 STREAM 元素。

本年度視藝科為學生安排應用資訊科技於繪畫方面的培訓，學生設計了聖誕電子賀卡和農曆新年電子賀卡。此外，將課程結合「從閱讀中學習」及「STREAM 元素」進行創作，利用電腦軟件繪畫以「愛護海洋」為題的電子畫，並讓學生利用簡單物料創作「啄木鳥」、「釣魚樂」及「風力驅動車」。

透過多元化的 STEM 活動，讓學生寓學習於娛樂，提升學習動機。

活用資訊科技於課堂之中

現今科技發展一日千里，本校正積極提升校園的資訊科技設備，如：網絡系統、電子書、電子教學軟件、平板電腦、投影機等。本學年學校持續更新 ibeacon app，積極應用資訊科技於校園之中。

在課堂方面，訊息科學科、音樂科、常識和科學科、視藝科、普通話科、數學科等均在課程中加入不同元素的資訊科技應用。訊息科學科為提升學生的思維及探究能力而修訂編程課程(Coding Education)，並同時與常識科、科學科及視藝科作跨學科協作，讓學生透過各項應用程式提升學習果效。音樂科則在課堂上利用 iPad 進行音樂活動，啟發學生的智能和引發他們的創意。而學生在家中亦會透過出版社的電子學習平台、網頁或應用程式進行音樂科課程預習、自學或延伸學習，及後在課堂上分享學習成果。普通話科利用 iPad 與學生進行網上學習，通過有趣生動的互動遊戲鞏固學生的語音知識。數學科則會鼓勵學生善用「現代小學數學學生網」，按照個別進度重溫所

學或做進階練習，讓學生溫故知新，提升學習成效。

本校亦為教師舉辦多個講座和工作坊，讓教師能利用各種設備進行教學設計，並善用網上平台和各種應用程式於課堂之中，有效地協助學生建構知識。訊息科學科、英文科均利用 Google Classroom、Google Suite、簡報、表單等進行教學，增強學生掌握資訊科技的能力，提升教與學的水平。

至於課業方面，聖經科及圖書科亦將資訊科技加入工作紙設計之中。如：利用印有 QR Code 的工作紙方便學生在家自學並作延伸閱讀。

閱讀方面，英文科於課堂上使用網上電子故事書來教學。而本校圖書館亦緊貼業界發展，為圖書館引入一系列的擴增實境書籍、擴增實境世界地圖、擴增實境太空圖，配合平板電腦閱讀，提高學生對閱讀書籍及了解相關知識的興趣。圖書課堂上，老師會利用應用程式(嘿皮點點名)，提升學生回答問題的動機，亦能增添課堂的趣味。另外，圖書館會利用 Library Master 內的 OPAC 功能，方便學生利用電腦去搜尋館藏、預借書籍，優化圖書館的服務。

利用跨科協作發展共通能力

本校既重學業，亦重品德，著意培養學生正確的價值觀和態度。因此，由本校社工及班主任教授的成長課著重學生的品德培養，課程內容能切合學生的能力和程度，亦配合學生的需要，讓學生掌握有效的學習技巧和態度，致力發展個人、群體、學業、事業四方面的共通能力。

課堂以外，體育科亦會按不同體育項目的需要安排校外的集訓及交流活動，有助加強學生正確的價值觀及團隊精神的培養。

因材施教，照顧學習差異

「因材施教」一向是提升學生學習主動性的不二法門。故此本校教

師會利用不同的方法去教導每位學生，務求能充份照顧學習差異。
如：英文科、成長課會善用不同的提問技巧。

本學年訊息科學科採取拔尖補底的策略，在課堂中繼續採用「小老師」模式，讓資優生指導能力較弱的學生，以合作學習方法，建立學習社群，互補長短。音樂科教師透過設計不同形式的音樂活動，使不同程度之學生皆能參與，提高學生的學習動機及促進學習。普通話科在課堂外亦會在課室張貼「聲母大掛圖」及「韻母大掛圖」，使用圖像教學法去加強學生認讀聲母和韻母的興趣。

另外，視藝科和體育科會挑選校隊成員參加校隊培訓班，體育科會在各級教學中滲入合作學習元素，透過各項培訓和合作，從中發掘有潛質的人才及識別有特別需要的學生。

反思

經過三年的實踐，本校大部份教師和學生都能夠掌握並有效地運用「翻轉課堂」、「探究學習」及「自主學習」的技巧，提升學習的興趣和教學成效。

本年度 70% 英文科教師同意此學習模式有助學生提升口語匯報的技巧。而常識科認為專題研習中加入與訊息科學科合作的部分，能讓學生把從訊息科學科中學習到的技巧應用出來，效果良好。普通話科亦認為翻轉課堂的示範短片可以協助學生在家中反覆溫習，加強認讀能力及熟讀經文，建議教師須不時提醒學生考試前要多觀看片段。

唯常識科發現少部份學生在長假期內沒有依時完成翻轉課堂的工作，尚未習慣翻轉課堂的學習模式，教師需多加提醒。同時，建議下學年級聯絡人應及早和訊息科學科教師商討合作計劃，可令推行效果更加流暢。而本校訊息科學科認為「翻轉課堂」對教師備課及學生技巧的掌握非常有幫助，宜將教材整理為參考資料庫，讓下學年繼續使用。

持續發展 STEM 教育方面獲得正面評價

本學年校方多次為教師舉辦有關 STEM 的培訓，以增加同事對 STEM 的認識，配合未來學校在 STEM，甚至是「STREAM」方面的發展。

本校 80%或以上老師認同在科學科專題研習中加入數學科元素，有助推動 STEM 教育，而試後之探究學習週及 STEM 活動日更有助學生發展技能和發揮創意。

大部份學生、教師和家長對本校初試的 STREAM 活動反應正面。而音樂科則建議教師可多參與由書商或教育局舉辦的有關講座或工作坊，把合適的資訊科技或 STEAM 課程融入於音樂科的學與教之中。視藝科更認同結合 STREAM 元素的創作，能讓學生利用簡單物料創作表達向上下驅動或向前後移動的概念，而作品富有創意，值得再加強發展。

有效地活用資訊科技於課堂之中

經過多次講座、工作坊及同儕分享後，大部份教師認為運用平板電腦、Google Classroom、Google suite、各應用程式或其他網上平台能有效協助學生建構知識，提高教與學的效能，更希望下學年可再次增加使用率。

本學年訊息科學科認為基礎編程課程已在各級進行，下學年可修訂重覆的課程，按程度作重點研習，提升教與學的水平。視藝科表示大部份學生認為應用資訊科技於繪畫的培訓次數合適，能提升作品質素及創作熱情。而大部份學生都認為以電腦軟件繪畫以「愛護海洋」為題的電子畫，讓他們發揮創意，製造出不少漂亮的作品。

另外，數學科表示有 50%或以上的學生曾登入學生網做練習，低年級學生的參與亦較積極。聖經科則認為三年班學生對運用資訊科技這種學習模式很感興趣，而資料亦可供不同人士無限次重覆掃瞄，能達致福傳的效果。普通話科教師均認同使用了資訊科技後，學生表現投入，十分喜歡以遊戲方式鞏固語音知識。

閱讀方面，英文科及圖書科均認為學生普遍喜愛網上電子圖書或擴增實境書籍，但由於擴增實境書籍的種類有限，未能涵蓋所有書種。加上館藏量有限，同時因應課堂所需，圖書館未能將此類書籍借出，令到學生未能借回家閱讀。與此同時，圖書館發現少部份學生未能完全掌握使用 iPad 的技巧，因此在閱讀擴增實境書籍或使用應用程式時遇到困難，但相信只要教師多花時間去個別教導和協助，學生定能克服困難，活用資訊科技於學習之中。

跨科協作能促進發展共通能力

本校透過跨科協作，讓學生從不同學科、不同角度去深入學習各個課程目標，有助學生將各科知識聯繫，發展共通能力。訊息科學科認為參與跨學科協作的學生較容易掌握相關技巧，學生能在課堂中完成並提交習作，協作效果佳，下學年可繼續推行。

成長課方面，教師能協助學生互相分享、討論和反思，讓他們有效地掌握所學。大部分學生專心投入課堂活動，在小組討論部份更見積極，能踴躍發言，並能正確地回答問題。教材當中亦加插了不少簡報和短片，形式多樣化，便利教學。

雖然大部份學生於成長課的課堂上均能認真地完成工作紙，然而對於需填寫較多文字的題項則較為馬虎，科任教師建議減少較多文字書寫的題項，改為配對、連線、選擇及課堂討論的方式，以便更有效地協助學生發展共通能力。

體育科建議來年可積極邀請相關課題專家到校進行專題講座，加強學生的全人發展。至於教師方面，科任教師亦可參與有關課題的專題講座/工作坊，自我增值。

以學生為中心的設計能鼓勵不同能力的學生終身學習

全體教師均認同應以學生為中心，盡力照顧學生的學習差異。

訊息科學科認為本學年的小老師計劃非常成功，擔任小老師的學生自信心明顯增加，而能力稍遜的學生亦可適時得到協助，此計劃有推行的價值。普通話科認同圖像教學法可增加學生學習的興趣及成效，協助學生記憶聲母及韻母。惟海報已張貼數年，欠缺了新鮮感。根據視藝科問卷的調查結果，視藝科建議應避免令呈分試級別的學生帶來過多壓力，建議來年多挑選二至五年級學生成為校隊成員。

其實每位學生都有個別的能力、程度與特質，但本校能透過不同的教學策略或各種形式的比賽，切合學生的個別需要，讓他們發揮個人潛能，提升學習的興趣和成功感。

展望將來

鑑於時代步伐發展急速，加上學生之間的差異日益擴大，故此校本課程的架構及教學內容也要適時改進，持續作出增補、修正。未來，本校的課程重點已不再局限在「STEM」方面，將會以「STREAM」為發展目標，透過多科協作，讓學生吸收多角度的知識，並培養不同方面的興趣，激發潛能，盡展所長。

關注事項的成就與反思

重點發展項目(二)：建立專業學習社群 (PLC)，藉此提高領導能力

成就

本校十分重視以專業發展為核心的「專業學習社群」概念，透過教師之間的經驗分享及流教、教學觀摩及反思等策略，鼓勵教師共同提升教學專業。

- 各科均選取合適的課題進行共同備課，編寫及修訂教學計劃，設計簡報及工作紙。教師於設計課堂時，善用資訊科技及 IBL 的教學法以優化課堂，亦會選取合適的平板電腦應用程式進行互動學習。
- 透過各科於科務會議的分享，能讓教師交流教學心得及策略。
- 教師於課堂上多讓學生進行分組活動，學生按個人能力擔任不同的角色，發揮所長，互相學習。
- 透過考績及同儕觀課、觀簿，能促進教師的專業發展及優化教學質素。
- 常識及科學科從人才庫或在老師的推薦下，挑選一些在科學上有突出表現或對常識及科學有濃厚興趣的同學，為他們安排合適的課程或參觀活動。
- 體育科持續邀請出色的運動員在不同場合合作分享，讓學生了解參與體育運動的意義及體育精神的重要性，學生亦有機會參與境內及境外的集訓或交流活動，擴闊視野，培養正確的價值觀。
- 視藝科為教師舉辦使用「電腦軟件及 APPLE PENCIL 繪畫教學」工作坊，提升教師專業發展，大部份老師認為工作坊能提升教師對應用資訊科技於繪畫的認識，並提升教學專業水平。
- 聖經科教師主動出席天主教香港教區教理委員會或其他宗教團體舉辦的活動。
- 普通話科鼓勵教師參加校際朗誦節的分析誦材講座，並將有關的錄音和資料與同事分享。本年度更參加校際朗誦節詩詞集誦，讓學生從中互相學習，老師亦可集思廣益，加強專業交流。
- 訊息科學科訂定新評估模式，掌握學生的學習進度。教師認為進展性評估能讓教師掌握學生的學習難點而可及早予以協助及跟

進。

- 圖書館主任著力培訓圖書館助理員及閱讀大使，為同學提供服務及協助推行各項閱讀活動，提升全校的閱讀動機和參與閱讀活動的興趣。
- 各級的成長課教學資源存放於學校的 Google Drive 內，方便老師使用。如老師從網上或其他途徑找到相關合適的教學資源，也可放置於文件夾內，以便老師交換教學心得。

反思

- 繼續鼓勵老師於分級會議及科務會議上，分享教學心得及策略，建立更專業之學習社群。
- 教師認同共同備課可讓教師找出學生的難點，共同商議教學策略，令教學更有成效。
- 同級教師的交流協作，能增加彼此的專業交流，課堂的合作學習活動亦讓學生增加互動，促進學習。
- 教師反映在 Google Drive 內的成長課教材曾經被修改，以至未能適時進行備課及教學。建議教師可先在 Google Drive 內下載所需的教材，再作修改。
- 宗教科需再整合 GSuite 設立的宗教科教學資源文件夾，方便教師取用。此外，能抽空出席工作坊或靈修的同事仍屬少數，需多鼓勵其他宗教科教師參加。
- 安排運動員分享未能貼近主題，建議日後的分享安排應較為對焦。在集訓及交流中，學生不甚投入於部分較乏味的基本技巧訓練，建議日後多從趣味活動中作培訓。

關注事項的成就與反思

重點發展項目(三)：讓我學生成為「喇沙紳士」

成就

校方透過舉辦不同類型的活動，讓學生建立正確的價值觀，學懂愛己顧人，樂於服務社群，提升責任感及對國民身份的認同，培養成為「喇沙紳士」。

培養學生正確的價值觀

學校在早會時段，由老師及社工進行德育短講，運用故事及短片形式，以及訓練學生參與早會分享，引導學生培養正確的價值觀。學校亦推行成長課，讓學生透過不同的情景，討論及分享個案，從而讓他們建立自己一套正確的價值觀。由社工及班主任任教，他們較能掌握學生所面對的成長困惑，更能給予適切的引導。於 26/04/19 舉辦「期望管理」及 02/07/19 舉辦「正向心理」學生講座，讓學生掌握正向思維的技巧及適當地設定及管理期望。

推行「好學生獎勵計劃」

本學年的「好學生獎勵計劃」，主題為「有禮喇沙小紳士」，計劃分三階段進行。每階段都設有冠、亞、季軍，得獎學生皆獲頒發獎狀，每班的冠軍更會在早會時段由校長親自頒獎，學生都深受鼓舞。計劃於第二及第三階段更設有最佳進步獎，部分最佳進步獎得主，兼具前三甲殊榮，可見獎勵計劃對培養學生的良好德行和鼓勵學生的正面行為作用頗大。

大部份學生特別是初小學生，對獎勵計劃表現積極，連家長也積極鼓勵學生獲取老師印章，老師亦樂意使用獎勵計劃，強化學生的正面行為。老師在獎勵學生時，會清楚說明獎勵的原因，讓學生可以藉此鞏固所學，建立正面思想及恰當行為。

推行大哥哥計劃

本年度由班主任推薦合適的六年級同學擔任大哥哥，配對一年級的小學弟。挑選的大哥哥皆具備責任感、樂於助人和樂觀的性格。

在「有傾有講齊午膳」環節內，大哥哥通過照顧及指導小學弟如何午膳，以及以身作則的行為，讓小學弟從旁學習大哥哥的好榜樣。此外，恆常的小息聚會，不但能訓練大哥哥的責任感，亦透過聚會當中的集體活動，訓練學兄和學弟的溝通技巧及團結精神，從而建立關愛文化。

根據檢討環節，100%大哥哥認同此計劃可提升責任感，讓自己更懂得關心和照顧他人。100%小學弟認同此計劃使他們更快適應校園生活，並感受到大哥哥的關愛。

加強服務和團隊精神

學校設立各種各樣的服務團隊，包括風紀、午膳糾察、資訊科技服務生、學生圖書館管理員、校車服務生、六年級小老師、童軍等，藉此提升學生的服務及團隊精神。為表揚風紀的服務精神，並加強其使命感，學校於九月舉行「風紀宣誓就職典禮」，藉此向全校學生宣揚服務他人和團隊精神的重要。

為發揚喇沙會祖的服務精神和實踐「善行」這項校訓，本年度繼續推行服務學習。一年級學生參加賣旗服務；二年級學生參加「海岸清潔運動」，增強保護環境意識；三、四年級學生分別到不同的安老院舍，學習與長者相處及帶領活動的技巧；五年級學生初次接觸輕度智障的服務對象，六年級則服務視障人士。學生表示在每年的服務學習中都有所成長，獲益良多。

公開招募小四及小五學生，經過筆試及面試，揀選約 30 位學生成為遊戲大使，揀選的均為有服務精神，但成就感略低的學生。遊戲大使在全年的小息輪流於遊戲室當值，每兩個月有小四及小五檢討會。通過全年的服務及檢討，能看到學生在責任感、服務精神、主動性及自信心幾方面都有顯著的提升，部分學生的處理問題技巧、人際關係及情緒管理更有明顯的改善。

推行「小五風紀訓練」

計劃目的是訓練小五風紀領袖能力及團隊精神，共有 54 位風紀參加。過程中參加者參與很多團隊建立的活動，互相學習及支持，培養合作精神，提升領袖素質，在觀察參加者進行活動及在解

說部分的分享時，都能觀察到他們有很正面的體會：學懂合作的重要性，明白不同的表達會帶來不同的效果，亦學會多角度思考及解決問題的方法。

提升「國民身份的認同」

- 「中秋歡聚慶團圓」活動
透過猜燈謎、專題展板、問答遊戲、品嚐應節食品、短片欣賞等活動，提升學生對中國傳統節日及中華傳統文化藝術的認識。
- 「喇沙紳士迎金豬」活動
透過寫揮春、專題展板、攤位遊戲、小展覽、影片欣賞等活動，讓學生認識農曆新年的習俗，並感受節日的氣氛。
- 「國慶升旗禮」及「回歸升旗禮」
透過進行國慶升旗禮及播放回歸升旗禮片段，配合同學的解說，使學生加深對祖國的認識。

反思

早會分享

早會時段的德育短講能讓學生認識不同的價值觀，特別是通過訓練學生進行分享，效果很好，甚至可以揀選相對成就感略遜或特別需要明白分享主題的同學作分享，不但可更有效地讓那些學生掌握主題訊息，亦可提升他們的自信及對學校的歸屬感。學生分享可帶來更大的共鳴感，有時更生動有趣，娛樂性豐富，值得訓練更多學生參與分享。

大哥哥計劃

通過不同的活動，明顯看見學兄與學弟能建立互相關愛的關係，大哥哥亦於活動期間，積極努力作好榜樣，學弟亦因為大哥哥的提醒，對個人自理、適應學校生活及學習態度都有明顯的改善。更有班主任反映，某些參與大哥哥的學生在課堂的參與較為主動及積極，自信心亦有顯著提升。

遊戲大使當值計劃

該活動對於相對低成就感及社交能力弱的學生，是一個相當好的訓練機會。在全年的當值環節及社工的現場指導下，學生能看到自己的優點，亦從執行遊戲室的任務當中，學會自律及與同學和洽相處，在面對同學的違規或爭執時，遊戲大使更需要控制自己的情緒，協助同學解決問題。因此，遊戲大使當值計劃是一個有效訓練相對低成就學生的活動，值得繼續推行。

好學生獎勵計劃

自 2017-2018 年度開始試行三個階段，每階段的時間較長，同學可以有更多時間收集印章，行政工作亦減少。本年度再驗證三個階段的結果明顯更好，會持續以此模式推行該活動。然而，過去數年的第三階段達標率相對較低，相信是下學期課程及考試壓力相對較大，所以會在 2019-2020 年度把第三階段的結束時間從現在的 6 月底提前至 5 月底，讓學生不會因為考試壓力減低了獲取印章的動力。本年度大哥哥計劃增加的聚會環節，對培養學兄與學弟感情有很大幫助，同時，亦有機會讓大哥哥通過午膳活動，學習具體如何照顧小學弟，亦充份展現他們的責任感。然而有少部份大哥哥略欠責任感，以致影響效能，故此，下學年挑選大哥哥時可加入面試或提交文字申請，以評估他們的參與的熱誠。

服務學習

參與各服務學習的同學，均通過接觸不同服務對象而有不同的體會。整體而言，他們都學會幸福不是必然的道理，亦從服務對象正面的回饋，讓他們感受到施比受更有福的滿足感。他們亦對不同服務對象有較正面的看法，發現他們也跟普通人一樣有個人的特長及性格，亦有正常的社交，服務學習非常有助擴闊學生的視野。應該持續推行。一年級及二年級的親子服務學習亦是一個很好的機會讓父母身體力行，帶領孩子服務社會。參與的家長都反映服務學習既是一個很好的親子活動，亦讓學生從小培養服務社群的精神。甚至家長於活動後會查詢日後如何自行帶領孩子參與社會服務。有家長的身教，對培育孩子有極大的幫助。來年亦會繼續按相同模式推行服務學習。

小五風紀訓練

從 2017-2018 年度嘗試增長為全日活動，訓練項目增多了，解說時間亦增長，讓學生更多反省及體會的機會，將會繼續以全日活動模式舉辦該活動。此外，因為是全日活動，學生有機會一同於日營午膳，承擔共同清理餐桌的責任及共同午膳的禮儀，並學習珍惜及如何與人分享。

學生積極參與中國傳統節日的活動，能加深學生對節日習俗的認識，明年可繼續舉辦相關活動。除圖書科外，亦可考慮與中文科共同合作，以弘揚中華傳統文化。

學生參與升旗禮時態度認真，能建立對國家的歸屬感。為長遠發展，將來可考慮成立升旗隊，以訓練學生掌握升旗技巧。

建議來年於早會時段安排德育短講，讓學生認識不同的價值觀，從而建立一套正確的價值觀。

我們的學與教

德育及公民教育

學校向來關注德育及公民教育，除了將有關元素適切地滲入各學習領域內，還為各級學生編訂成長課，培育學生正面的價值觀和態度，運用生活化的題材，有系統地培養學生良好的個人品德及國民素質。

學校不僅透過多項恆常性計劃，包括「好學生獎勵計劃」、「大哥哥計劃」等，同時以多樣化的服務團隊培養學生關愛別人、服務他人等情操。學校亦持續安排德育繪本導讀，積極添置有關品德培育的圖書，並定期舉行好書推介及書展，以提高學生的品德素養，促進學生的全人發展。

此外，學校配合不同的節慶，舉辦了「中秋歡聚慶團圓」、「喇沙紳士迎金豬」、「國慶升旗禮」、「香港回歸祖國升旗禮」等活動，不但加深學生對中國傳統節日及中華文化藝術的認識，而且能增加學生認識祖國的機會，從而提升國民身份認同和對祖國的歸屬感。

本學年，學校繼續進行全校性的「服務學習」、「四年級史蹟步行教育活動」、「六年級飲水思源—清明掃墓」等活動，讓學生認識喇沙的精神，體驗何謂「信德、善行」。

從閱讀中學習

「從閱讀中學習」是喇沙小學圖書館的宗旨。我們希望每位喇沙小紳士都喜愛閱讀，並在閱讀中成長！本學年，喇沙小學圖書館更獲優質圖書館網絡頒發「優質圖書館嘉許計劃 2019 - 創意閱讀領域嘉許獎」。

常言道「開卷有益」，故我校一向努力營造校園的閱讀氛圍。校長、課程主任、圖書館主任、教學助理和學生於本學年已完成多次早會分享，以不同方式向學生推薦好書。另外，二至六年級每星期都有圖書課，除教授閱讀技巧外，亦鼓勵學生在同儕間多分享，尋找閱讀伙伴。

我們深信「寓閱讀於娛樂」乃提高閱讀興趣的不二法門，因此我們積極聯同其他伙伴(如：德育組、初小圖書角)舉辦多元化的活動，務求令一眾小紳士遨遊於書海之餘，亦能享受當中的樂趣。本年度的活動包括：中秋歡聚慶團圓、綠色聖誕、喇沙紳士迎金豬、復活蛋尋尋樂、世界閱讀日、書展等。透過形形色式的活動，引起學生的閱讀興趣，激發

他們自主學習的潛能。

除此之外，圖書館亦與時並進，利用 iPad 閱讀擴增實境書籍 (Augmented Reality Book)，讓學生掌握新科技，學習新技能，實踐「從閱讀中學習」的宗旨。

專題研習

專題研習促進了學生的自主學習，提供機會讓他們活用所學到的知識和技能，並建立正確的價值觀。學生透過專題研習能發展多項共通能力，包括批判性思考能力、創造力、溝通能力、解難能力及運用資訊科技的能力。在過去一年，常識科及科學科和訊息科學科共同推行跨學科的專題研習，以下為各級的研習題目：

P1：校園快樂遊、Materials used at home (My special water containers)

P2：中國節日在香港、What do plants need to grow?

P3：香港的飲食文化、My special thermal can.

P4：香港巴士服務的改變(關愛座)、How to make a water filter?

P.5：香港的都市生活（廣深港高鐵（香港段）的發展）、My little invention (motor)

P.6：中西醫學比一比、Germination of plants

資訊科技互動學習

已在全校安裝無線接入點，教師得以利用平板電腦或其他流動裝置走出課室，在校園內各地方進行互動學習。

本年度繼續利用 G suite 協助學生進行學習，包括利用 Google classroom 及 Google drive 收發資料及習作、讓學生進行網上討論及合作學習，從而發展學生的自主學習能力。此外，各教師亦會搜尋合適的應用程式以協助教學，並與其他教師作專業交流，分享使用經驗，從而增進教學效能。

本年度學校將在 STEM 教育上，加上「R」(Religion & Reading)及「A」(Art)，成為「STREAM」教育。透過各科組的合作，讓學生學習有關科學、科技、機械和數學的知識外，亦得以在靈性上有所增長。

本校教師繼續利用 G suite 平台進行「翻轉課室」，培養學生在家中

透過資訊科技工具進行課前預備的習慣，讓課堂上能騰出更多時間深入探討學習重點。

課外活動的參與

為了發掘學生的興趣及專長，學校提供機會給學生嘗試接觸不同的課外知識與技能，學校在全日制上課時間逢星期五的第八、九節，為全校學生提供以普及組和特選組模式進行的多元智能發展的學習活動。

特選組主要為能力較強或較弱的學生作拔尖補底，包括語文、數學、資訊科技的訓練及學習支援計劃等。學校亦有安排小童軍和幼童軍的活動於星期六進行。

普及組的活動大部分在課室中進行。各項活動皆針對學生於語文、數理/邏輯、社交人際、音樂、空間概念、肢體動感、自然辨識、創意科技上的發展，活動主要讓學生嘗試接觸不同的課外知識與技能。

為協助學校推行「全人發展」，本校的家長教師會在課後時間(包括放學後及周六)，為學生舉辦多元化的興趣班，供所有學生自由參加，讓學生可利用課餘時間參與多元智能的課程，找出自己的興趣及專長，並持續學習，藉此發揮其潛能。

我們對學生成長的支援

透過全校參與模式融合教育計劃、全方位學生輔導服務及設立學生支援小組，學校利用各項教育局的撥款及津貼，和採用不同的識別機制，來照顧學生的成長需要及為有特殊學習需要的學生提供及早適別、及早支援的服務。學校聘用校本教育心理學家、駐校言語治療師、兩名教學助理及一名額外教師，以協助安排有關活動和加強對學生提供的支援。而訓輔組則為學生提供具預防性、發展性及補救性的活動。學校更為老師安排培訓，以提升他們的專業知識，亦為家長安排講座/分享會等，讓家長提升自己及輔導子女的方法和技巧。

學生支援

輔導組配合學生個人成長發展，為不同年級的學生舉行專題講座及活動。有鑑於現在學生的抗逆力相對較低，而本校學生對學術要求亦相對重視，因此發現很多學生面對相當大的壓力，繼而產生很多負面情緒。因此，本年度講座重點以壓力管理為主。學校舉辦了「認識情緒及管理」全校專題講座，並於輔導週舉辦有關壓力管理攤位遊戲；讓學生從互動的專題講座及攤位遊戲中，認識及學習如何處理壓力，從而能正面面對逆境及處理因各種逆境帶來的憤怒及負面情緒。

學生支援組於試後活動期間邀請「親切」機構為小二及小三學生進行「多元特攻隊」共融講座。駐校言語治療師亦於試後活動期間為小一及小二學生舉行一講座，目的是教授學生如何有效表達自己的情緒。

為協助一年級新生認識學校環境和適應學校生活及培育高年級同學關愛情操，輔導組及訓導組透過「大哥哥計劃」讓六年級學生幫助小一學生，一方面為小一學生提供支援，另一方面培養小六學生的領導能力和責任感。計劃分兩階段：第一階段進行「跟你做個 friend」活動，透過六年級及一年級全級同學一同進行互動遊戲，讓小一學生與六年級學兄初步建立關係，感受校園關愛文化。第二階段由被挑選的小六大哥哥以一對一的配對模式協助有需要的小一學弟，以「有傾有講齊午膳」環節，一方面能培養學兄學弟之間的感情，另一方面亦讓小學弟學習大哥哥的好榜樣。此外，亦於午息時進行分組集體活動。大部分小學弟認同此計劃使他們能更快適應校園生活和感受大哥哥的關愛，社工也觀察到大哥哥無論在溝通技巧、責任感及對學校歸屬感幾方面均有明顯的增強，結果顯示計劃能達預期的目標。

輔導組每年9月份會為小二至小五插班生舉辦「插班生適應活動」，本學年共有23位插班生參與遊校園活動、小息活動和個別面談，他們很快便適應校園生活。插班生學生對活動安排感到滿意，他們都反映活動讓他們更快適應學校新生活。有部分學生更偶爾到遊戲室參與小息活動。

本年度是成長的天空計劃三年計劃的最後一年，對象為去年五年級成長的天空的參加者，升至六年級繼續完成最後一屆活動。是項服務目的是提升學生的「抗逆力」。活動包括一系列的小組活動、社會服務、訓練營和親子活動。由於本屆參加者已經是第三年參與此計劃，所以在參與活動顯得更投入及主動分享。亦從計劃之中看到這群抗逆力及自信心較低的學生的成長及各方面的進步。

學校透過關愛基金午膳津貼、校本課後支援計劃校本津貼，香港賽馬會全方位學習基金和「家教會資助計劃」等為有經濟困難的學生提供支援，共24名學生受惠。

學校於9月透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」及5月進行「學習程度量卷測試」以識別及提供適切的支援予懷疑有學習困難或成績稍遜的學生。校方安排教學助理於課堂外或於個別課堂入班支援有特殊學習需要的學生。安排成績優異的小六學生於每星期的導修課中擔任「小老師」，協助學業輔導課老師為中英數能力較弱的小一學生進行學業輔導課。另外，學校還聘請校外機構的導師到校，有校內教學助理協助，為有需要的學生提供課後功課輔導支援。

本年度為自閉症學童提供桌上遊戲小組以提升其社交技巧。亦為有專注力不足學童提供雜耍及專注力小組。而對於有讀寫障礙的學童，校方安排專業導師為他們提供適切的讀寫訓練小組。學校參加協康會及教育局合辦之「喜伴同行計劃」，為有自閉症的學童提供社交訓練。

學校為全校學生提供一個特別為訓練讀寫能力而設計之遊戲軟件。學生除了可以小息時段到電腦室使用外，他們也可在家中連接上網使用。教學助理會定期邀請個別有需要的學生到特別室體驗體感訓練遊戲及進行桌上遊戲，藉以提升他們的手眼協調能力及社交技巧。

本年度學生支援組外購由臨床心理學家主持的情緒管理小組服務，為有情緒困擾的學生、或由社工轉介懷疑有情緒困擾的學生及家長提供輔導服務。每次於輔導完結時，會與社工共同討論學生進展及跟進計劃，家長反映對處理學生情緒及社交問題有很大的幫助。透過與駐校教育心理學家共同進行個案會議及諮詢會議，為有特殊教育需要的學生訂

定課堂、功課及測考調適。亦安排教育心理學家為有需要的學生進行評估、面談、訓練或訂定個別化教育計劃(IEP)。駐校教育心理學家及駐校社工亦會為個別化教育計劃的學生提供適切訓練。

學校更利用「加強言語治療津貼」聘請註冊言語治療師一名，每星期2日到校為有言語問題的學生提供260小時的治療及訓練。

本年度言語治療師與小三的中文科科任老師以「四格故事：情緒詞與修飾語運用」進行共同備課。於備課會後，由言語治療師預備簡報，中文科科任老師預備工作紙及於課堂教授講故事的技巧。

教師支援

教師為最前線接觸學生及家長的一員，而家長對學校及老師的要求亦日漸提高。因此學生支援組及輔導組邀請校本教育心理學家為全校老師舉辦「如何有效與家長溝通」專題講座。老師認為講座中所提供的具體例子均很實用。

駐校言語治療師於10月為新入職老師提供了簡介會，為新老師介紹如何識別懷疑有言語障礙的學生。

本學年有兩位教師完成由教育局舉辦之「照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展」基本課程。另有一位完成了有關的專題課程。學校共有17.6%教師完成基本課程、8位教師完成高級課程及有12位教師完成了專題課程。

家長支援

家長對學生健康成長佔很重要的部分，因此輔導組亦舉辦多個家長工作坊支援家長，包括於2018年10月5日為一年級家長舉辦了管教孩子小貼士工作坊，分享社工在學校輔導一年級新生時了解到他們的問題，從而提醒家長更有效的溝通及處理方法。並安排高年級家長作分享，讓一年級家長減低壓力。另輔導組於2018年12月10至14日舉辦輔導週，邀請家長協助帶領攤位遊戲。讓他們從中學習與壓力有關的知識，並與學生於互動中，親身了解學生正面的壓力。他們又參與輔導週的家長工作坊，互相分享因管教帶來的壓力及舒緩的方法，亦學懂不要給予子女太大壓力。輔導組亦於2019年6月14日舉辦了「認識網絡沉默及處理方法」講座，家長認為非常實用。學生支援組於2018年10月12日邀請了理工大學蔣仲廉博士為家長舉行了「Healthy Families Healthy Minds」健康精神講座。駐校言語治療師亦於2019年1月18日

進行一家長講座，題目為「情緒主人翁：提升學生的情緒管理及社交能力」。

學生表現

本年度學生無論在學業成績或課外活動上，均有卓越的表現，在國際賽事中，亦獲得不少獎項。

以下為過去一年，學校在校際比賽中獲得冠、亞、季的項目：

類別	比賽 / 組織名稱	項目	獎項詳情
視覺 藝術	2019 全港愛心學校填色比賽	個人項目	季軍一名
	第 55 屆全港兒童健康比賽--『快樂家庭』心意卡創作比賽	個人項目	冠軍一名
	31st Children's Art Competition 2019	個人項目	金獎一名
	華夏兒藝少年兒童美術書法攝影展	個人項目	一等獎一名
	第十屆蘭亭獎世界青少年兒童繪畫大賽	個人項目	金獎一名
	「走塑·郊野人」海報設計比賽	個人項目	季軍一名
	第 12 屆全國青少年兒童書畫大賽	個人項目	特等獎一名
音樂	第四屆香港敲擊樂大賽	團體項目	金獎一名
	第十六屆〈香港活力鼓令 24 式〉擂台賽	團體項目	季軍一名
	香港青年音樂匯演	團體項目	金獎兩名 銀獎一名
	第七十一屆香港學校音樂節	個人項目	冠軍十四名 亞軍十二名 季軍十四名
		團體項目	冠軍一名 亞軍兩名 季軍兩名
	第二屆華樂國際展演邀請賽	個人項目	金獎一名
	第三屆台灣愛琴海音樂大賽（總決賽）	個人項目	第一名一名 第二名一名 第三名一名
	第四屆香港演藝精英盃音樂大賽	個人項目	亞軍一名 季軍一名
	第五屆柏斯音樂節鋼琴比賽	個人項目	冠軍四名
	第六屆香港國際音樂節 2019 音樂比賽	個人項目	亞軍一名
	第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018 (國際-總決賽)	個人項目	亞軍兩名
	第七屆香港青少年巴林普爾音樂節	個人項目	季軍一名
	The 8th Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition	個人項目	冠軍一名 亞軍一名
	第八屆香港夢兒童音樂節	個人項目	季軍一名
	第九屆香港金紫荊國際青少年鋼琴大賽(總決賽)	個人項目	第一名兩名 第二名一名
第九屆小小慈善音樂家 2019	個人項目	亞軍一名	
第十屆國際盃才藝大賽	個人項目	冠軍兩名	

	第十一屆中國青少年(香港)音樂、舞蹈比賽	個人項目	冠軍三名 亞軍兩名 季軍一名
	第 14 屆 2019 香港青少年鋼琴公開賽	個人項目	冠軍兩名 季軍一名
	第十六屆香港(亞太區)鋼琴大賽蕭邦作品比賽	個人項目	季軍三名
	19th OSAKA International Music Competition	個人項目	季軍一名
	20th OSAKA International Music Competition	個人項目	第一名一名
	2018 第二十屆香港-亞洲鋼琴公開比賽	個人項目	冠軍四名 亞軍一名
	第二十一屆全港少年鋼琴精英賽	個人項目	冠軍一名
	第二十一屆管弦及敲擊樂小小演奏家大賽	個人項目	冠軍一名
	第二十二屆管弦及敲擊樂小小演奏家大賽	個人項目	冠軍一名 亞軍一名
	第二十九屆管弦及敲擊樂小小演奏家大賽	個人項目	冠軍一名
	第二十二屆明日之聲歌唱大賽	個人項目	亞軍一名
	第 23 屆日本 PIARA 鋼琴大賽 - 香港區選拔賽	個人項目	冠軍一名 亞軍一名 季軍兩名
	Asia Music Competition For Young Artist Busan 2018 (Final)	個人項目	榮譽獎一名
	香港藝術發展音樂演奏大賽 2018	個人項目	冠軍四名 亞軍一名
	維多利亞國際音樂藝術大賽 2018	個人項目	冠軍一名
	聯校音樂大賽 2019	個人項目	金獎一名 銀獎兩名
	2019 香港國際文藝交流音樂節 管弦及敲擊樂比賽	個人項目	冠軍兩名
	2019 國際藝穗大賽	個人項目	冠軍兩名 亞軍一名
	2019 國際藝穗音樂節大賽	個人項目	亞軍一名
	香港青少年鋼琴大賽	個人項目	金獎一名 銀獎兩名
	國際音樂藝術大賽	個人項目	金獎一名
體育	2018 年水陸兩項鐵人聯賽獎	個人項目	季軍一名
	2019 水陸兩項鐵人聯賽 - 比賽 1	團體項目	季軍一名
	公民青少年田徑錦標賽 2019	個人項目	冠軍五名 亞軍六名 季軍三名
	公民青少年田徑錦標賽 2018	個人項目	冠軍兩名 亞軍六名 季軍四名
	港島第十一屆大潭三塘跑 2019	個人項目	亞軍一名
	第 61 屆體育節青少年及兒童田徑日 2019 年兒童田徑比賽	個人項目	亞軍六名
	2018-2019 九龍北區小學校際田徑比賽	團體項目	冠軍兩名 亞軍三名 季軍七名
		個人項目	冠軍三名 亞軍兩名 季軍五名
	香港敬發盃羽毛球分齡賽	個人項目	季軍三名
	2018-2019 年度九龍北區小學校際羽毛球比賽	團體項目	季軍一名

2018-2019 年度九龍北區小學校際羽毛球比賽	個人項目	傑出運動員一名
深水埗區分齡羽毛球比賽 2019	個人項目	亞軍一名
2017/18 地區劍擊隊訓練計劃(花劍)比賽	個人項目	季軍一名
2017/18 青苗劍擊訓練計劃第二期比賽	個人項目	季軍一名
2018/19 地區劍擊隊訓練計劃(花劍)第一階段比賽	個人項目	亞軍一名
2018/19 青苗劍擊培訓計劃(花劍、重劍及佩劍)第一期比賽	個人項目	冠軍一名 季軍一名
2019 Lingnan Fencing Competition	個人項目	季軍一名
奉基三十周年校慶劍擊邀請賽	個人項目	季軍一名
2019 年第六屆臺中市 L.C.Y.擊劍國際邀請賽	個人項目	冠軍一名
2019 年南海區擊劍協會杯(第二站)	個人項目	冠軍三名 季軍一名 季軍三名
2019 年廣州市擊劍公開賽	個人項目	冠軍一名
2019 第一屆合豐盃全國兒童少年擊劍積分賽	個人項目	冠軍一名
深水埗區劍擊比賽	個人項目	冠軍一名
粵港澳大灣區「澳門培正盃」劍擊邀請賽	個人項目	季軍兩名
九龍北區小學校際足球比賽	團體項目	亞軍一名
	個人項目	傑出運動員兩名
2018-2019 年度全港小學校際體操比賽	團體項目	冠軍一名
	個人項目	冠軍四名 亞軍兩名
全港學界跳繩比賽 2019	團體項目	亞軍兩名
	個人項目	冠軍兩名 亞軍三名 季軍三名
元朗區體育節 2018-全港花式跳繩校際賽	個人項目	冠軍兩名
新春賀歲跳繩大賽 2019	個人項目	冠軍兩名 亞軍兩名 季軍四名
九龍城區分齡游泳比賽 2018	個人項目	亞軍一名 季軍兩名
	團體項目	冠軍六名
2018 - 2019 年度九龍北區小學校際游泳比賽	個人項目	冠軍七名 亞軍四名 季軍兩名
	個人項目	冠軍一名 亞軍三名
荃灣區分齡游泳比賽 2018	個人項目	亞軍一名
油尖旺區分齡游泳比賽 2018	個人項目	亞軍一名
灣仔區分齡游泳比賽 2018	個人項目	亞軍一名
2019 年度屬會新秀游泳比賽	個人項目	亞軍一名 季軍一名
二零一九至二零年第三組長池分齡游泳比賽	個人項目	冠軍一名
國際青少年游泳冠軍賽	個人項目	冠軍三名
第三屆全港小學區際游泳比賽 2018-2019	團體項目	季軍一名
2018-2019 年度全港學界精英乒乓球比賽	團體項目	冠軍一名

	2018-2019 年度九龍北區小學校際乒乓球比賽	團體項目	冠軍一名 亞軍一名
		個人項目	傑出運動員四名
	2018 恆生新一代乒乓大比拼	個人項目	冠軍一名
	九龍城區分齡乒乓球比賽 2018	個人項目	冠軍一名
	屯門區分齡乒乓球比賽 2019	個人項目	冠軍一名
	葵青區分齡乒乓球比賽 2019	個人項目	季軍一名
	灣仔區分齡乒乓球比賽 2018	個人項目	亞軍一名
	2019 第七屆廣東國際青少年網球邀請賽	個人項目	季軍一名
	全港青少年網球錦標賽	個人項目	亞軍一名
	2019 年日清青少年網球新秀賽	個人項目	亞軍一名
	10th Shaheen Mini Hockey Tournament	個人項目	冠軍一名
	2019-2020 粵港澳大灣區少年冰球挑戰賽 U8 & U10 (香港站)	個人項目	亞軍一名
	中國香港青少年冰球精英賽	個人項目	亞軍一名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2018-2019	個人項目	香港學生運動員一名
	香港跆拳道品勢比賽 2019(色帶組)	個人項目	冠軍一名
	第 17 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞排名大賽	個人項目	季軍兩名
	Korea Junior Open 2019	個人項目	季軍一名
	第四屆香港跆拳道 ITF 錦標賽 2018	個人項目	冠軍兩名 亞軍一名
	2018-2019 年度全港小學體育獎勵計劃	團體項目	金獎一名
	港島及九龍地域小學體育獎勵計劃	團體項目	金獎一名
第六屆全港小學校際網球比賽 2018 – 2019	團體項目	亞軍一名	
	個人項目	冠軍一名	
學術	2018「善行盃」全港才藝大賽(粵語詩歌)	個人項目	銀獎一名
	2018 第十屆香港金紫荊盃普通話朗誦表演才藝大賽	個人項目	第一名兩名 第三名一名
	GAPSK 普通話朗誦比賽	個人項目	亞軍一名 季軍一名
	第二十一屆全港普通話演講比賽	個人項目	金獎一名
	第十屆「文化瑰寶」2019 朗誦才藝大賽	個人項目	冠軍一名 亞軍一名
	第三十四屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	個人項目	亞軍一名
	鵬程盃第六屆朗誦大賽	個人項目	冠軍一名
	第十四屆全港幼稚園及小學普通話比賽—決賽	個人項目	冠軍一名 一等獎一名
	第七十屆香港學校朗誦節	個人項目 (粵語)	冠軍七名 亞軍十四名 季軍二十四名
		個人項目 (普通話)	冠軍三名 亞軍十七名 季軍十六名
		個人項目 (英語)	冠軍二十六名 亞軍十八名 季軍十六名
		團體項目 (粵語)	冠軍一名

第七十屆香港學校朗誦節	團體項目 (普通話)	冠軍一名
	團體項目 (英語)	亞軍一名 季軍一名
Solo Verse Speaking in 2018 Asia School Speech Competition	個人項目	金獎一名
2018/19 Hong Kong Budding Poets (English) Award	個人項目	銅獎一名
2018 亞洲校際朗誦比賽	個人項目	季軍一名
文化瑰寶第十屆「文化瑰寶」2019 朗誦才藝大賽 (英文)	個人項目	亞軍一名
第十屆粵港澳朗誦藝術人才大賽 (英文)	個人項目	亞軍一名
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (總決賽)	個人項目	一等獎兩名 二等獎一名 三等獎一名
2019 South African International Mathematics Competition	個人項目	金獎一名
全港小學數學比賽(九龍城區) 2018-2019	團體項目	亞軍兩名 季軍一名
	個人項目	冠軍三名 亞軍四名 季軍四名
亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	個人項目	銀獎一名
2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	個人項目	金獎兩名 銀獎兩名 銅獎四名
第五屆全港小學數學挑戰賽 2018-2019	團體項目	亞軍一名 季軍三名
	個人項目	冠軍十三名 亞軍十二名 季軍五名
2019 華羅庚金杯少年數學邀請賽	團體項目	亞軍一名
	個人項目	一等獎一名 二等獎三名 三等獎兩名
2019 World Mathematics Invitational Final Round	個人項目	金獎一名
2019 香港小學數學精英選拔賽	團體項目	亞軍一名 季軍一名
	個人項目	一等獎十三名 二等獎九名 三等獎五名
多元智能盃 2019	個人項目	榮譽證書一名
第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽 2019	團體項目	亞軍兩名
	個人項目	金獎二十四名 銀獎二十九名 銅獎二十二名
全港青少年數學挑戰賽 2019	個人項目	季軍一名
	團體項目	冠軍一名

	第 30 屆全港小學數學比賽 2019	個人項目	傑出表現兩名
	小學數學精英大賽 2018/19	團體項目	亞軍一名
		個人項目	一等獎八名 二等獎兩名 三等獎兩名
其他	2018 年全港小學生中國象棋個人賽	團體項目	冠軍一名 季軍一名
	青少年德育勵進盃全港校際圍棋錦標賽第八屆	團體項目	冠軍一名
		個人項目	冠軍三名 亞軍一名 季軍兩名
	香港圍棋大賽 2018	團體項目	亞軍一名
	香港圍棋協會盃 2019	個人項目	冠軍一名
	第十八屆香港業餘圍棋公開賽	團體項目	亞軍一名
	第十六屆香港校際圍棋大賽	團體項目	冠軍一名 亞軍一名 季軍一名
	楊士海盃全港學界圍棋公開賽 2018	個人項目	亞軍一名
	ActiveKids - The Chess Academy Hong Kong Inter-School Team Chess Championships 2019	團體項目	季軍兩名
		個人項目	金獎一名 銀獎一名 銅獎一名
	Hong Kong Inter-School Chess Championships 2019	團體項目	季軍一名
		個人項目	冠軍一名 季軍一名
	Hong Kong Junior Rapid Chess Championships 2019	個人項目	亞軍一名
	“全民運動”第 62 屆體育節 — 2019 全港中國象棋快棋公開賽	團體項目	亞軍兩名
		個人項目	銅獎一名
	第一屆獅子會華都會盃	個人項目	冠軍一名 季軍一名
	2019 香港小學科學奧林匹克	個人項目	金獎十三名 銀獎十名 銅獎七名
	九龍城傑出學生選舉(2018 至 2019 年度)	個人項目	傑出小學生獎一名
	兒童心臟基金會學業獎勵計劃 2018-2019	個人項目	學業優秀獎一名
	喇沙修士會國際和平月 2018(填色及創作比賽)	個人項目	冠軍四名 亞軍四名 季軍六名
The Golden Bauhinia Award	個人項目	金紫荊獎二十三名	
2019 年傑出旅團獎勵計劃	團體項目	金獎兩名	
小童軍區總監挑戰盃 2019	個人項目	冠軍一名	

學校未來發展計劃的關注事項

本校 2019-2020 的關注事項：

- (一) 讓學生對學習充滿熱情，增強他們應對 21 世紀的能力
- (二) 透過共同探究及專業分享，藉此提升學與教效能
- (三) 培養學生成為真正的喇沙伙伴

回饋與跟進

本年度，學校成功推展探究性學習計劃，舉辦專題研習週，培養小四及小五學生之團隊合作精神及批判性思考。本校亦致力推動 STEM 教育，以活動形式激發學生的創意思維。為提升教學效能及促進學生終生學習，本校運用電腦程式及軟件輔助教學，讓學生透過 iPad 和 MacBook 進行學習，進一步加強資訊科技教育。

為提供更高質素的教學，學校在組織架構上作出優化。老師建立專業學習社群，彼此分享教學心得，加強合作。

學校希望每一位學生均能成為名副其實的「喇沙小紳士」，在思、言及行為上秉承及發揚會祖聖若翰喇沙的精神，服務他人。

2018 - 2019年度常額學校發展津貼運用報告

本校在過去一年於以下項目運用常額學校發展津貼，報告如下：

一、聘請一位全職行政助理，減輕教師的行政工作

成就
<ul style="list-style-type: none">● 由 2018 年 9 月開始至翌年 8 月，聘請一位全職行政助理，增加人力資源，提升學校的管理效能。其職務包括：<ul style="list-style-type: none">- 負責校董會及各學校委員會之會議紀錄及文件；- 協助校務處之運作；- 負責學校之教職員會議和主任會議紀錄及文件；- 翻譯通告及學校文件等。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 教師均同意全職行政助理能減輕教師行政方面的工作，騰出更多時間專注教學，提升學與教質量，亦希望學校能於下學年繼續聘請全職行政助理。

二、聘請兩位教學助理

成就
<ul style="list-style-type: none">● 由 2018 年 9 月開始至翌年 8 月，學校聘請了兩位教學助理，協助學與教。教學助理主要負責分擔教師的文書工作、製作教具、支援電子教學等，亦能作為代課老師，在教師因病或進修需要請假時提供支援，以減輕其他老師的工作量。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 教師均同意聘請教學助理能減輕工作壓力，將時間更有效率地投放在學生上，為學生的全人發展作全面支援。教師亦同意下學年繼續聘請教學助理，以應付不斷增加的工作量。

三、聘請一位技術支援人員

成就
<ul style="list-style-type: none">● 由 2018 年 9 月開始至翌年 8 月，學校聘請了一位技術支援人員，協助電子教學工作及提供技術方面的支援。● 電子教學的順利推行有賴技術人員的支援，使教師能排除技術方面的問題，專注教學。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 學校一直致力將資訊科技融入課堂，以提高學習效能及動機。技術支援人員作為教師有力的後盾，幫助解決技術方面的問題，使電子教學的推行更為暢順。

四、課外活動

成就
<ul style="list-style-type: none">● 因為學校已有足夠資源，所以並沒有利用此津貼聘請校外導師支援校內課外活動。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 學校明年將使用全方位學習津貼支援校內課外活動的支出，繼續提供高質素的課外活動，讓學生發揮潛能。

五、Fun and Friends English Online Reading Programme

成就
<ul style="list-style-type: none">● 超過 90%學生利用此網上平台學習英文文法，閱讀各類型文章，從而提高閱讀能力。● 網上學習平台能培養學生的自主學習能力，養成熱愛學習的習慣。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 少部分學生未能善用網上平台，建議教師多提醒及鼓勵學生，於家中運用平台學習。

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：喇沙小學

負責人姓名：李小芳

聯絡電話：23362609

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 12名(包括 A. 領取綜援人數：2名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：10名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後課後活動	2	2	0	80-90%	全年	1600	電話問卷	家教會	
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	2	2	0			1600			
**總學生人次	4				總開支				

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <input type="checkbox"/> 」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	4	0	0	0	0	0
b) 學生的學習技巧	4	0	0	0	0	0
c) 學生的學業成績	0	4	0	0	0	0
d) 學生於課堂外的學習經歷	4	0	0	0	0	0
e) 你對學生學習成效的整體觀感	4	0	0	0	0	0
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	1	3	0	0	0	0
g) 學生的自我照顧能力	4	0	0	0	0	0
h) 學生的社交技巧	2	2	0	0	0	0
i) 學生的人際技巧	2	2	0	0	0	0
j) 學生與他人合作	2	2	0	0	0	0
k) 學生對求學的態度	0	4	0	0	0	0
l) 學生的人生觀	0	4	0	0	0	0
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	0	4	0	0	0	0
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	0	4	0	0	0	0
o) 學生的歸屬感	0	4	0	0	0	0
p) 學生對社區的了解	0	4	0	0	0	0
q) 你的對學生參與社區活動的整體觀感	0	4	0	0	0	0

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

未能識別合資格學生

(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃

(請說明原因: _____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): 沒有困難

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填 / 不填寫)

家長很支持校本資助計劃，表示能舒緩家庭在課後活動的經濟負擔，亦讓學生不會因為經濟困難而缺失了參與課後活動的機會。

Report on the Use of the Promotion of Reading Grant

2018-2019

Part 1: Evaluation of the Effectiveness

1. Evaluation of the objective: Most teachers agreed that those reading activities could arouse students' interests in reading.
2. Evaluation of strategies: The strategies employed to create the reading atmosphere was effective. Teacher-Librarian made good use of the library collections to create a learning corner for the students. It's good to promote reading through various media.

Part 2: Financial Report

	Item *	Actual expenses (\$)
1.	Purchase of Books	\$19243.67
	<input checked="" type="checkbox"/> Printed books	
	<input type="checkbox"/> e-Books	
2.	Web-based Reading Schemes	
	<input type="checkbox"/> e-Read Scheme	
	<input type="checkbox"/> Other scheme : _____	
3.	Reading Activities	
	<input type="checkbox"/> Hiring writers, professional storytellers, etc. to conduct talks	
	<input type="checkbox"/> Hire of service from external service providers to organise student activities related to the promotion of reading	
	<input type="checkbox"/> Paying the application fees for activities and competitions related to the promotion of reading	
	<input type="checkbox"/> Subsidising students for their participation in and application for reading related activities or courses	
	<input checked="" type="checkbox"/> Buying the materials for Reading activities	\$10718.9
4.	Other : _____	
	Total:	\$29962.57
	Unspent Balance:	\$10037.43

* Please tick the appropriate boxes or provide details.

喇沙小學
姊妹學校交流報告書
2018-2019 學年

內地姊妹學校名稱：中國人民大學附屬中學實驗小學

第一部分：交流活動詳情

交流項目詳情	預期目標	評估結果	反思及跟進
<ul style="list-style-type: none"> ● 項目名稱： 復活節北京交流之旅 2019 ● 交流活動詳情： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 日期：17-4-2019 至 20-4-2019 (共四天) ➢ 參加者：三名教師帶領 24 名小六學生遠赴中國人民大學附屬中學實驗小學進行學習及文化交流活動 ➢ 活動內容： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校交流 ◇ 參觀校園 ◇ 兩地學生一起上課 ◇ 感受當地校園生活 ◇ 文化表演交流活動 ◇ 兩地學生共晉午餐 ◆ 參觀名勝景點 (包括頤和園、故宮、天安門廣場、長城—居庸關等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海澱區內優秀學校的校園設施，讓學生比較兩校校園設施的異同之處，從而探討有哪些地方值得我們借鏡。 2. 讓學生了解內地的教育制度，觀察當地學生的上課態度、表現及水平，從而反思平日在港上課的表現及學習態度。 3. 兩校學生除一起上課外，還會在校園內共晉午餐，於課後一起參與社團活動(即課後興趣班)，讓學生了解兩地課餘學習活動的異同。 4. 學生透過具文化特色的表演項目，彼此切磋，互相交流及欣賞兩地文化。 5. 讓學生認識中國的歷史，並學會欣賞中國宏偉的建築。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解並比較兩校校園設施的異同之處，從而提出值得雙方借鏡的地方。 2. 學生能了解內地的教育制度，並懂得反思平日在港上課的表現及學習態度。 3. 透過欣賞姊妹學校多個校隊精采的演出，學生能比較兩地課餘學習活動的異同，彼此互相切磋，取長補短。 4. 透過多姿多采的體驗課，如書法、武術等，學生能有機會接觸並欣賞中國傳統文化，培養興趣。 5. 遊覽首都的名勝古蹟，如南鑼古巷、頤和園、萬里長城、故宮博物院、天安門廣場等，加深了學生對中國歷史的認識，並學會欣賞中國宏 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每天活動完結後進行的檢討及反思會，所有學生都認為從交流活動中得到很大啟發。 2. 旅程後的分享會中，學生表示北京與他們原本想像中的截然不同，故他們必須透過親身體驗，才能真正了解一個地方的發展情況。 3. 大部分學生在行程小冊子、問卷調查及意見書上對是次遊學團給予的評價都非常高，很滿意活動的安排，並表示如將來繼續舉辦這類型的活動，仍會再次參加。 4. 隨團老師於遊學團後進行了檢討會議，一致認

		<p>偉的建築設計風格。</p>	<p>同這次活動能達預期目標，並豐富了學生的學習和人生經歷，將來可繼續籌辦這類型的交流活動。</p> <p>5. 部分家長於遊學團完結後，主動向老師表示喜見兒子學會獨立，從他們分享旅程中的所見所聞時，便能得知這四天三夜的收穫遠比書本上得到的知識更為豐富。</p> <p>6. 整體而言，學生在遊學團中的表現優秀，獲不同界別人士(包括領隊、導遊、姊妹學校教師、當地市民/遊客、酒店職員、機艙服務員等)的高度表揚，讚揚學生待人接物有禮、自律守規、知識豐富、能提出高層次的問題等，是真正的「喇沙小紳士」。</p>
--	--	------------------	---

第二部分：財政報告

復活節北京交流之旅 2019 財政報告

項目編號	支出項目	數量	單價	總額	備註
1	6/1-8/1 簽約(酒店+機票)	2	HK\$3,690.00	HK\$7,380.00	Grant for the Sister School Scheme
2	紀念品 - 水晶座	1	HK\$380.00	HK\$380.00	School Fund
3a	12 歲以下學生團費	17	HK\$4,660.00	HK\$79,220.00	50% paid by Ss and 50% paid by Grant for the Sister School Scheme
3b	12 歲或以上學生團費	7	HK\$4,990.00	HK\$34,930.00	50% paid by Ss and 50% paid by Grant for the Sister School Scheme
4	老師團費	3	HK\$4,990.00	HK\$14,970.00	Grant for the Sister School Scheme
5	學生團服	27	HK\$120.00	HK\$3,240.00	Grant for the Sister School Scheme
6	電話卡	1	HK\$68.00	HK\$68.00	School Fund

總額 HK\$140,188.00